

Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Srpski jezik u 7. razredu osnovne škole za školsku godinu 2021./2022.

Предлог годишњег оперативног курикулума за Српски језик у 7. разреду основне школе за школску годину 2021/2022.

Тема	Текстови и садржаји	Васпитно-образовни исходи	Очекивања међупредметних тема	Окви-рни број часова	Оквирно време реализације
НАРОДНА РИЗНИЦА	<ul style="list-style-type: none"> - Васпитно-образовни исходи из Српског језика и елементи вредновања - Понављање наставних садржаја 6. разреда; иницијална провера знања, анализа провере - Жаргонизми, пароними, пејоративи, хипокористици - Врсте акцената - Народна епске песме покосовског круга, <i>Јакшићи кушају љубе</i>; <i>Смрт војводе Пријезде</i>; Карактеризација ликова (унутрашњи и спољашњи опис) - Епске народне песме о хајдучима и ускоцима, <i>Мали Радојица</i>; <i>Ропство Јанковић Стојана</i> - Народна бајка, <i>У лажи су кратке ноге</i> - Посленичке народне песме; <i>Кујунџија и хитропреља</i>; <i>Надџњева се момак и девојка</i> - Миодраг Павловић, <i>Светогорски дани и ноћи</i>; Изражајно рецитовање - Тиодор Росић, <i>Приче старог чаробњака</i> - Мирослав Антић, <i>Плави чуперак*</i> 	<p>Исходи из претходног разреда</p> <p>SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни став SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова SJ OŠ A.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу SJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.7.1. Ученик разликује основне лексикосемантичке категорије проширујући круг речи које употребљава у свакодневној комуникацији SJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложу реченицу</p> <p>SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.7.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u> 1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА 1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема 2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља 3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема 4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља. 2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ 1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење 2. Уз повремену подршку и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења 4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење 3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ 3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу 4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ 2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ. <u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u> A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре <u>Грађанско васпитање и образовање</u> A.3.3. Промовише људска права A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад B.3.1. Промовише правила демократског друштва <u>Предузетништво</u> B.1.2. Планира и управља активностима <u>Одрживи развој</u> III. C.4. Процењује важност праведности у друштву <u>Лични и социјални развој</u> A.3.1. Развија слику о себи A.3.2. Управља емоцијама и понашањем A.3.3. Развија личне потенцијале A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима B.3.3. Развија стратегије решавања сукова B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму C.3.4. Развија национални и културни идентитет <u>Здравље</u> B.3.1. б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања B.3.2. с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	32	Септембар – Октобар

<p style="text-align: center;">КРОЗ РАТОВЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Падежна синонимија; провера; анализа провере - Синтагма - Велико слово у именима организација, покрета, удружења и јавних скупова - Реченички правописни знакови: запета, тачка са запетом - Како да напишем имејл поруку - Први школски писмени задатак - Владислав Петковић Дис, <i>Међу својима</i> - Иво Андрић, <i>Немири</i> - Данило Киш, <i>Ливада у јесен</i> - Милан Ракић, <i>Симонида</i> - Стефан Митров Љубиша, <i>Кањош Мацедоновић</i> - Љубомир Симовић, <i>Бој на Косову</i> - Раша Попов, <i>Софија у канџама смора</i> - Радоје Домановић, <i>Мртво море</i> - Гроздана Олујић, <i>Звезда у чијим је грудима нешто куцало</i> - Иво Андрић, <i>Деца*</i> - Књижевнотеоријски појмови 	<p>SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту</p> <p>SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело, исказује доживљај и заузима вредносни став</p> <p>SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела</p> <p>SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова</p> <p>SJ OŠ A.7.5. Ученик тумачи песму у стиху, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу</p> <p>SJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.7.2. Ученик разликује и објашњава односе променљивих и непроменљивих речи у реченици и/или тексту</p> <p>SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији</p> <p>SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова</p> <p>SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности</p> <p>SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложених описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.7.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЛИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>B-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.2. Наводи примере утицаја економије на добробит</p> <p>III. C.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б. Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с. Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	<p style="text-align: center;">28</p>	<p style="text-align: center;">Новембар - Децембар</p>
---	--	--	--	---------------------------------------	--

<p>„ИДУЋ УЧИ, У ВЕКОВЕ ГЛЕДАЈ“</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реченица - Напоредни односи међу независним реченицама - О саставу предикатске реченице - Скраћенице - Писање честитке, позивнице и захвалнице - Добрица Ерић, <i>Песник и месец</i> - Доситеј Обрадовић, <i>Живот и прикљученија</i> - Момо Капор, <i>Леро – краљ лептира</i> - Свети Сава у књижевности - Градимир Стојковић, <i>Све моје глупости</i> - Милан Шипка, <i>Приче о речима</i> - Савремени научно-популарни текст према избору наставника 	<p>SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту</p> <p>SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став</p> <p>SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела</p> <p>SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова</p> <p>SJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улог стилских изражајних средстава у књижевном делу</p> <p>SJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложу реченицу</p> <p>SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији</p> <p>SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова</p> <p>SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности</p> <p>SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.7.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЈИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на основу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетништво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>V-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>V.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећања других</p> <p>V.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>V.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>V.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>V.3.2.с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	<p>26</p>	<p>Јануар - Фебруар</p>
---	---	--	---	-----------	-------------------------

СМЕХ	<ul style="list-style-type: none"> - Систем зависних реченица (општи појмови, изричне реченице, односне реченице, месне реченице, временске реченице, узрочне реченице, условне реченице, допусне реченице, намерне реченице, поредбене реченице, последичне реченице, вишеструко сложене реченице) - Други школски писмени задатак - Висока и поп култура - Иван В. Лалић, <i>Ветар</i> - Љубивоје Ршумовић, <i>У заседи иза петнаесте</i> - Мошо Одаловић, <i>Ево сецкам воду за хрчка</i> - Јасминка Петровић, <i>Ово је најстрашнији дан у мом животу</i> - Бранислав Нушић, <i>Власт</i> - Петар Кочић, <i>Јазавац пред судом</i> - Тоде Николетић, <i>К'о некад у осам</i> - Јован Стерија Поповић, <i>Покондирена тиква*</i> - 	<p>SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту</p> <p>SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став</p> <p>SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела</p> <p>SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова</p> <p>SJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улог стилских изражајних средстава у књижевном делу</p> <p>SJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложену реченицу</p> <p>SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији</p> <p>SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова</p> <p>SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности</p> <p>SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.7.2. Ученик разликује високу и популарну културу</p> <p>SJ OŠ D.7.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЛИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, презуима одговорност за своје учење и устраје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>V.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетничтво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>V-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>V.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>V.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>V.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>V.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p>	28	Март - Април
-------------	--	--	--	----	--------------

СА ОГЊИШТА	<ul style="list-style-type: none"> - Почеци писмености - Технички и сугестивни опис - Емпиријска и медијска стварност - Понављање наставних садржаја 7. разреда - Десанка Максимовић, <i>Стрепња</i> - Павле Угринов, <i>Стара породична кућа</i> - Вељко Петровић, <i>Јабука на друму</i> - Пеђа Милосављевић, <i>Потера за пејзажима</i> - Алекса Шантић, <i>О класје моје</i> - Сима Пандуровић, <i>Бисерне очи</i> - Борисав Станковић, <i>Наш Божић</i> - Јован Дучић, <i>Подне, Вечерње</i> - Стеван Сремац, <i>Поп Ђира и поп Спира*</i> - Књижевнотеоријски појмови-провера - Закључивање оцена 	<p>SJ OŠ A.7.1. Ученик сврстава књижевна дела у одређени књижевни род и књижевну врсту</p> <p>SJ OŠ A.7.2. Ученик тумачи књижевно дело и исказује свој доживљај и заузима вредносни став</p> <p>SJ OŠ A.7.3. Ученик разликује обележја прозног дела</p> <p>SJ OŠ A.7.4. Ученик разликује одређене врсте карактеризације ликова</p> <p>SJ OŠ A.7.5. Ученик разликује песму у стиху, песму у прози, анализира улогу стилских изражајних средстава у књижевном делу</p> <p>SJ OŠ A.7.6. Ученик развија читалачку навику</p> <p>SJ OŠ B.7.3. Ученик анализира сложјену реченицу</p> <p>SJ OŠ B.7.4. Ученик примењује правописну норму у писаној комуникацији</p> <p>SJ OŠ B.7.5. Ученик проналази основне податке о почецима српске писмености из глагољских и ћириличних споменика српске културе</p> <p>SJ OŠ C.7.1. Ученик разговара, расправља и процењује садржај различитих врста текстова</p> <p>SJ OŠ C.7.2. Ученик истраживачки чита, процењује текст и развија своје изражајноговорне способности</p> <p>SJ OŠ C.7.3. Ученик пише текст сложенијих описних и приповедних структура и креативно се изражава</p> <p>SJ OŠ D.7.1. Ученик разликује емпијску и медијску стварност</p> <p>SJ OŠ D.7.3. Ученик гради свој културни и национални идентитет</p>	<p><u>Учити како учити</u></p> <p>1. ПРИМЕНА СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА И УПРАВЉАЊА ИНФОРМАЦИЈАМА</p> <p>1. Ученик самостално тражи нове информације из различитих извора, трансформише их у ново знање и успешно примењује при решавању проблема</p> <p>2. Ученик се користи различитим стратегијама учења и примењује их у остваривању циљева учења и решавању проблема у свим подручјима учења уз повремено праћење учитеља</p> <p>3. Ученик самостално обликује своје идеје и креативно приступа решавању проблема</p> <p>4. Ученик критички промишља и вреднује идеје уз подршку учитеља.</p> <p>2. УПРАВЉАЊЕ СВОЛИМ УЧЕЊЕМ</p> <p>1. Уз повремену подршку ученик самостално одређује циљеве учења, бира стратегије учења и планира учење</p> <p>2. Уз повремену подстицај и самостално, ученик прати ефикасност учења и своје напредовање током учења</p> <p>4. Ученик самовреднује процес учења и своје резултате, процењује остварен напредак те на темељу тог плана будуће учење</p> <p>3. УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА И МОТИВАЦИЈОМ У УЧЕЊУ</p> <p>3. Ученик исказује интерес за различита подручја, преузима одговорност за своје учење и уструје у учењу</p> <p>4. СТВАРАЊЕ ОКРУЖЕЊА ЗА УЧЕЊЕ</p> <p>2. Ученик остварује добру комуникацију с другима, успешно сарађује у различитим ситуацијама и спреман је да затражи и понуди помоћ.</p> <p><u>Употреба информационе и комуникационе технологије</u></p> <p>A.3.1. Ученик самостално бира одговарајућу дигиталну технологију</p> <p>A.3.2. Ученик се самостално користи различитим уређајима и програмима</p> <p>C.3.4. Ученик уз помоћ учитеља или самостално одговорно управља прикупљеним информацијама</p> <p>D.3.3. Ученик ствара нове радове и идеје сложјеније структуре</p> <p><u>Грађанско васпитање и образовање</u></p> <p>A.3.3. Промовише људска права</p> <p>A.3.4. Промовише право на образовање и право на рад</p> <p>B.3.1. Промовише правила демократског друштва</p> <p><u>Предузетничтво</u></p> <p>A-3.1. Примењује иновативна и нова решења</p> <p>B-1.2. Планира и управља активностима</p> <p><u>Одрживи развој</u></p> <p>III. C.4. Процењује важност праведности у друштву</p> <p><u>Лични и социјални развој</u></p> <p>A.3.1. Развија слику о себи</p> <p>A.3.2. Управља емоцијама и понашањем</p> <p>A.3.3. Развија личне потенцијале</p> <p>A.3.4. Управља својим образовним и професионалним путем</p> <p>B.3.1. Објашњава и уважава потребе и осећаје других</p> <p>B.3.2. Развија комуникацијске компетенције уважавајући односе с другима</p> <p>B.3.3. Развија стратегије решавања сукова</p> <p>B.3.4. Сараднички учи и ради у тиму</p> <p>C.3.4. Развија национални и културни идентитет</p> <p><u>Здравље</u></p> <p>B.3.1. б Разликује и вреднује различите начине комуникације и понашања</p> <p>B.3.2. с Препознаје и објашњава своје личне и социјалне потенцијал</p>	26	Мај- Јун
-------------------	--	---	---	----	----------